

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждено приказом
директора ГБОУ «Кадетская школа
полиции «Калкан»
№ 131 от «29» августа 2023 г.
_____ А.А. Майоров



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1BA325D3080C4ABC255E5962BE54D303
Владелец: Майоров Алексей Анатольевич
Действителен с 29.11.2022 до 22.02.2024

**Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан»
города Набережные Челны
Республики Татарстан
На 2023-2026 годы**

Набережные Челны
2023

Содержание

1. Целевой раздел программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Концептуальная основа дополнительного образования учебного заведения

1.1.2. Цели и задачи программы

1.1.3. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования

1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования обучающимися по направлениям

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных программ

2. Содержательный раздел программы дополнительного образования

2.1. Принципы построения образовательного процесса

2.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» в рамках дополнительного образования

2.2.1. Программы естественнонаучной направленности

2.2.2. Программы туристско-краеведческой направленности

2.2.3. Программы физкультурно-спортивной направленности

2.2.4. Программы художественной направленности

2.2.5. Программы социально-гуманитарной направленности

3. Организационный раздел программы дополнительного образования

3.1. Учебный план ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» по реализации программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

3.1.1. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

3.2. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

3.3. Кадровые условия для реализации программ дополнительного образования

3.4. Контроль над состоянием системы условий

3.5. Заключение

1. Целевой раздел программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в кадетской школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Программа дополнительного образования ГБОУ Кадетская школа полиции «Калкан», разработанная на 2023-2024 учебный год, представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), который представлен в виде учебного плана, перечня дополнительных программ, а также характеристику оценочных и методических материалов.

Программа дополнительного образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Минспорта России от 03.08.2022 года №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Устав ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан».

1.1.1. Концептуальная основа дополнительного образования учебного заведения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в учебном заведении, заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциал общего образования, помогает обеспечить непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность учебного заведения по дополнительному образованию строится на следующих принципах:

- *природосообразности*: принятие ребёнка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- *гуманизма*: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребёнка;
- *демократии*: совместная работа учебного заведения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- *творческого развития личности*: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- *свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности*: свобода

выбора объединений по интересам делает дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- *дифференциация образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося:* существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях дети могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

В учебном заведении на дополнительное образование возлагаются следующие функции:

- *образовательная* – обучение ребёнка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающимся программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* – обогащение культурного слоя учебного заведения, формирование культурной среды, определение на этой основе чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная* – передача педагогом ребёнку максимального объёма информации (из которой последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);
- *коммуникативная* – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- *рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства учебного заведения;
- *компенсаторная* – освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализация* – освоение ребёнком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализация* – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную

уважения.

1.1.2. Цели и задачи программы

Программа дополнительного образования ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» предназначена удовлетворять потребности:

- *обучающихся* – в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым в учебном заведении; в выборе объединения, секции, кружка в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- *общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

1.1.3. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования

Целями реализации являются:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональная ориентация воспитанников;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса;

- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;

- формирование общей культуры воспитанников;

- расширение возможностей для удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству.

Задачами реализации являются:

-определить содержание дополнительного образования, его формы и методы работы с воспитанниками с учётом их возраста и интересов;

- изучить интересы и потребности воспитанников в дополнительном образовании;
- обеспечить гарантии права воспитанников на дополнительное образование;
- расширить различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- раскрыть личностные особенности воспитанников в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- способность ориентации воспитанников на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- сформировать условия для создания единого образовательного пространства;
- развить способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования обучающимися по направлениям

Планируемые результаты формулируются с учётом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения программы.

Название программы	Планируемые результаты
Художественная направленность	
«Семейные ценности»	
Социально-гуманитарная направленность	
«Здоровое поколение» (республиканский антинаркотический проект)	
«Добрые сердца» (тимуровское движение)	
«Школа лидера»	
«В добрый путь» (отряд ЮИД)	
«Закон и порядок» (отряд ОППН)	
Туристско- краеведческая направленность	
«Экологическое колесо»	
Естественнонаучная направленность	
«Тайны русского языка»	
«Мин татарча сойлешем»	
Физкультурно-спортивная направленность	

«Смена поколений» (огневая подготовка)	
«Олимпийский бросок» (баскетбол)	
«Тхэквондо»	
«Движение вверх» (волейбол)	
«Быстрее собственной тени» (легкая атлетика)	

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных программ

Основными результатами освоения программы:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности учебного заведения;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правами свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительным программам носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Для проведения процедуры промежуточной или итоговой аттестации в объединениях, секциях, кружках используются следующие формы отслеживания результатов:

- зачётные занятия;
- тестирование;
- самостоятельная практическая работа;
- отчётные концерты;
- выставки работ;
- групповой и индивидуальный опрос;
- открытые и итоговые занятия;
- тематические показы;

- конкурсные программы и фестивали;
- олимпиады и турниры;
- защита творческих проектов;
- мастер-классы;
- защита рефератов;
- написание текста, подбор фотографий и вёрстка газеты;
- контрольные и самостоятельные занятия;
- участие в олимпиадах и конференциях;
- организация и участие в различных акциях;
- соревнования.

2. Содержательный раздел программы дополнительного образования

Содержание программы дополнительного образования ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, учитывает уровень развития воспитанников, включает концептуальные основы образовательного процесса, а также его материально-техническое, информационное и методическое обеспечение, раскрывает условия и методы оценки результатов освоения программы.

2.1. Принципы построения образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей учебное заведение опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых учебным заведением услуг.

2. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребёнка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объёме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребёнка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

3. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет воспитаннику и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

4. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды

образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого воспитанника, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе учебного заведения. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребёнку, ещё более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

5. *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.* Органичная связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды учебного заведения новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

6. *Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому обществу.

7. *Принцип личностной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребёнку не абстрактную информацию, нередко далёкую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

8. *Принцип диалога культур.* Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

9. *Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

10. *Принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для

реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество воспитанника (или коллектива воспитанников) и педагогов.

11. *Принцип разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество воспитанников разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях (студиях, оркестрах, творческих коллективах, группах, секциях, кружках и т.д.) дети могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. *Принцип поддержки инициативности и активности.* Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний воспитанников.

13. *Принцип открытости системы.* Совместная работа учебного заведения, семьи и подразделений дополнительного образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

2.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в учебном заведении.

Дополнительное образование обучающихся реализуется через естественнонаучную, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленности.

2.3.1. Программы естественнонаучной направленности

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.3.2. Программы туристско-краеведческой направленности

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за её будущее. В процессе освоения программ предполагается:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития

ключевых компетентностей школьников;

- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

2.3.3. Программы физкультурно-спортивной направленности

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и развитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

2.3.4. Программы художественной направленности

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

2.3.5. Программы социально-гуманитарной направленности

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

3. Организационный раздел программы дополнительного образования

3.1. Учебный план ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» по реализации программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план по реализации программы дополнительного образования учебного заведения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создания максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на специфику учебного заведения и составлен с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

- ❖ Естественнонаучная направленность
- ❖ Туристско-краеведческая направленность
- ❖ Физкультурно-спортивная направленность
- ❖ Художественная направленность
- ❖ Социально-гуманитарная направленность

3.1.1. Учебный план по реализации программы дополнительного образования на 2023 - 2024 учебный год

Направленность	Название объединения	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год (34 недели)
Художественная	«Семейные ценности»	2	68
Социально-гуманитарная	«Здоровое поколение»	2	68
	«Добрые сердца»	2	68
	«Школа лидера»	2	68
	«В добрый путь»	2	68
	«Закон и порядок»	2	68
Туристско-краеведческая	«Экологическое колесо»	2	68
Естественно - научная	«Тайны русского языка»	2	68
	«Мин татарча сойлешем»	2	68
	«Смена поколений»	2	68

Физкультурно-спортивная	«Олимпийский бросок»	2	68
	«Тхэквондо»	2	68
	«Движение вверх»	2	68
	«Быстрее собственной тени»	2	68

3.2. Материально – техническое обеспечение дополнительного образования.

Для организации дополнительного образования в кадетской школе имеются следующие условия: занятия проводятся в оборудованных кабинетах, имеется столовая, в которой организовано двухразовое горячее питание, физкультурно-оздоровительный комплекс, игровой спортивный зал, медицинский блок, информационно-библиотечный центр, эстетический центр, единая полоса препятствий, компьютерный класс, спортивная площадка, стрелковый тир, тренажёрный зал, кабинет хореографии, строевой плац. Все кабинеты и спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Кадетская школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

3.3. Кадровые условия для реализации программ дополнительного образования.

Занятия по программам дополнительного образования проводят опытные квалифицированные педагоги кадетской школы: учителя – предметники, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, воспитатели. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации.

3.4. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации программ дополнительного образования проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом реализации.

3.5. Заключение

Программа дополнительного образования кадетской школы

реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется с учетом интересов, склонностей обучающихся.